**fișa disciplinei**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **EDUCAȚIE TIMPURIE** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Tudor Sofia-Loredana | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Asist univ. drd. Palade Coralia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | O |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | UPB.21.S.02.A.030 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 75 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 59 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **75** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **28** |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **3** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea corespunzătoare a disciplinei este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe psihopedagogice de bază (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării, psihologia dezvoltării, pedagogia învățământului primar și preșcolar). |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * capacitatea de a explica conceptele fundamentale ale pedagogiei învățământului preșcolar și primar; * înțelegerea principiilor de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare; * cunoștințe de bază privind psihologia dezvoltării copilului preșcolar și primar, cu accent pe particularitățile de vârstă și de învățare; * competențe de utilizare a tehnologiei informației și comunicării (TIC) în activitatea didactică și în documentarea profesională; |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: Whiteboard, markere, opțional: calculator, videoproiector, acces Internet |

**6. Obiectiv general**

Familiarizarea studenților cu domeniul *educației timpurii*, cu conceptele fundamentale, paradigmele /modelele educaționale specifice educației timpurii și principalele teorii si modele de aplicare a demersului didactic in educația timpurie.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul semestrului, studenții:  Explică și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale  Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelelor psiho/peda/metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice  Cunoaște și explică caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a copiilor/elevilor și cu obiectivele curriculare  Cunoaște și explică conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de copii/elevi  Identifică implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu copiii/elevii |
| **Abilități** | La finalul semestrului, studenții:  Aplică norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale  Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii  Aplică în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică  Planifică și organizează activități în cadrul echipelor  Rezolvă sarcini utilizează metode bazate pe colaborare în cadrul echipelor de lucru profesionale |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul semestrului, studenții:  Utilizează autonom și responsabil obiective/norme/metodologii  în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale  Își asumă responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă  Colaborează activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor/activităților asumate  Își asumă responsabilitatea participării și deciziei în cadrul echipelor de lucru profesionale  Dezvoltă și manifestă permanent o atitudine reflexivă asupra propriului parcurs de dezvoltare profesională |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza și înțelegerea rezultatelor învățării așteptate de la studenți și a caracteristicilor și intereselor de învățare ale acestora, în procesul de predare vor fi utilizate atât metode tradiționale, centrate pe conținut (prelegerea, demonstrația, conversația, explicația), cât și metode moderne, activ-participative axate pe învățarea activă, conștientă și responsabilă a studenților (proiectul, problematizarea, investigația, cooperarea, experimentarea).

Metodele de predare/învățare/evaluare utilizate vor fi susținute prin mijloace didactice moderne care vor facilita învățarea și dezvoltarea profesională a studenților.

Activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților. Se va urmări permanent o expunere riguroasă și clară, precum și implicarea și participarea studenților în procesul de învățare în vederea dezvoltării autonomiei și a responsabilității.

Feedback-ul obținut permanent va fi utilizat pentru perfecționarea modelelor de predare/învățare/evaluare utilizate în vederea unei mai eficiente facilitări a achiziționării rezultatelor învățării specifice acestei discipline.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1 | Dimensiunile educaţiei timpurii. Abordarea holistică a domeniilor de dezvoltare | **2** |
| 2 | Politici educaționale, repere normative și direcții de acțiune în educația timpurie. | **2** |
| 3 | Curriculum pentru educația timpurie. | **2** |
| 4 | Finalităţi ale educației timpurii. | **2** |
| 5 | Activități educaționale în educația timpurie. | **2** |
| 6 | Domenii de conținut în educația timpurie. | **2** |
| 7 | Activitatea integrată în educația timpurie | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   |  | | --- | | Bocoş, Muşata,Chiş, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conţinuturilor curriculare. Particularizări pentru învăţământul primar, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj Napoca, 2012. | | Breben, Silvia ş.a., Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucureşti, 2007.  Clipa, O., Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Ed. Trei, 2023  Clipa, O., Dezvoltare și leadership în educația timpurie, Ed. Trei, 2024 | | Ciolan, Lucian, Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008. | | Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preşcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca | | Grama, F., s.a. Ghid pentru proiecte tematice, Activităţi integrate pentru preşcolari (3 – 5 ani), Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008. | | Ezechil, Liliana, Radu, I.T., Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Piteşti, 2009. | | Păişi-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni şi a fi educator. Bune practici în învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2009. | | Păun, E., Iucu, R., (coord.), Educaţia preşcolară în România, Polirom, Iaşi, 2002. | | Tudor, S.L., Fundamentele educației timpurii, suport de curs, Craiova: ed. Sitech, 2014.  Tudor, S.L., Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova: ed. Sitech, 2015 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Curriculum pentru vârsta timpurie – analiza structură, conținut | 2 |
| 2. | Finalitățile educației timpurii – analiză critică pe nivele de dezvoltare | 2 |
| 3. | Valenţe formative ale abordării integrate a curriculumului - aplicații. Domeniile de dezvoltare | 2 |
| 4. | Modele de proiectare tematică - aplicații | 2 |
| 5. | Proiectul tematic – structură, aplicații | 2 |
| 6. | Teme /conținuturi în proiectarea tematică - analiză critică pe nivele de dezvoltare | 2 |
| 7. | Repere în proiectarea situaţiilor de învăţare – aplicaţii | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   |  | | --- | | Bocoş, Muşata,Chiş, Vasile (coord.), Abordarea integrată a conţinuturilor curriculare. Particularizări pentru învăţământul primar, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj Napoca, 2012. | | Breben, Silvia ş.a., Metode interactive de grup, Ed. Arves, Bucureşti, 2007.  Clipa, O., Educație timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor, Ed. Trei, 2023.  Clipa, O., Dezvoltare și leadership în educația timpurie, Ed. Trei, 2024. | | Ciolan, Lucian, Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, 2008. | | Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preşcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca | | Grama, F., s.a. Ghid pentru proiecte tematice, Activităţi integrate pentru preşcolari (3 – 5 ani), Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008. | | Ezechil, Liliana, Radu, I.T., Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Piteşti, 2009. | | Păişi-Lăzărescu, Mihaela, Tudor, Sofia Loredana, Stan, Maria Magdalena, A deveni şi a fi educator. Bune practici în învăţământul preşcolar şi primar, Ed. Universităţii din Piteşti, Piteşti, 2009. | | Păun, E., Iucu, R., (coord.), Educaţia preşcolară în România, Polirom, Iaşi, 2002. | | Tudor, S.L., Fundamentele educației timpurii, suport de curs, Craiova: ed. Sitech, 2014.  Tudor, S.L., Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe, Craiova: ed. Sitech, 2015 | | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 50 % |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Examen scris | 25 % |
| Completitudinea portofoliului  Corectitudine în rezolvarea produselor  Prezentare și argumentare coerentă a produselor  Complexitatea elaborarii produselor  **Conținutul portofoliului:**   * Harta conceptuala (activitate individuala /de grup) * Proiect didactic / Studiu de caz   altele | Portofoliu de evaluare | 25 % |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  25.09.2025 | Titular de curs  Conf. univ. dr. Tudor Sofia-Loredana | Titular de aplicații  Asist univ. drd. Palade Coralia |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  25.09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |